

«Согласовано»

Начальник МКУ



Муниципального комитета ЕМР РТ
И.И. Зарипов

2015г.

«Утверждено»



Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Дюймовочка» ЕМР» РТ
Алиева

2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Дюймовочка»
Елабужского муниципального района» Республики Татарстан
на 2015-2020 г.г.

Алабуга МБМББУ 1 нче номерлы
«Дюймовочка» исемле балалар бакчасының
2015-2020 елларына

ҮСЕШ ПРОГРАММАСЫ

Обсужден на педагогическом совете
Протокол № 1 от 15.09.2015 г.
Введен в действие приказом № 119
от «15» 09 2015 г.

г.Елабуга.

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Информационная справка о ДООУ	3
3. Паспорт программы	5
4. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	10
5. Концепция Программы развития	21
6. Основные мероприятия по реализации Программы.	27
7. Ожидаемые результаты Программы	37
8. Допущения и риски при реализации программы развития детского сада	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит одну из главных задач индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Дюймовочка» Елабужского муниципального района Республики Татарстан является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Дюймовочка» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад №1 «Дюймовочка» ЕМР РТ
Местонахождение:	423600, РТ, г. Елабуга, ул. Гассара, 6 423600, РТ, г. Елабуга, ул. Московская, 73 423600, РТ, г. Елабуга, пр. Нефтяников, 179
Контакты:	тел.: (88555) 732159 эл.почта: Djimovochal@elabuga@mail.ru
Организационно – правовая форма Учреждения:	муниципальное учреждение
Тип учреждения:	бюджетный
Учредитель:	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Дата основания детского сада:	1919 г.
Дата государственной регистрации:	05.03.2012г.
Нормативная база:	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – Иные законодательства Российской Федерации об образовании, законодательства Республики Татарстан, муниципальные правовые акты Елабужского района, – Устав МБДОУ

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1 «ДЮЙМОВОЧКА» ЕМР РТ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Дюймовочка» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Дюймовочка» Елабужского муниципального района» Республики Татарстан
Авторы-разработчики программы	Творческая группа МБДОУ, заведующий, старший воспитатель, воспитатель татарского языка, музыкальный руководитель
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»; – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; – Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; – Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; – Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); – Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

	<p>программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13. – Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». – Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; – Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и – приказ МОиН РТ№463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского и русского языков в ДОУ» – Устав МБДОУ • Основная образовательная программа МБДОУ
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: ◦ повышение социального статуса дошкольного образования; ◦ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования ; ◦ сохранение единства образовательного пространства; ◦ объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ◦ недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; ◦ необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; ◦ необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Республики Татарстан и Елабужского муниципального района.

	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Задачи Программы 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития; ◦ Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; ◦ Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; ◦ Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; ◦ Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; ◦ Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; ◦ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; ◦ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; ◦ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ◦ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; ◦ Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс; ◦ Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2015-2020гг. в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первый этап- 2015-2016 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); – второй этап- 2016-2019 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); – третий этап- 2019-2020 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; ◦ Спонсорская помощь, благотворительность; ◦ Доход приносящая деятельность.
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; ◦ Информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; ◦ Вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; ◦ Включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Основные механизмы мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1.Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей (необходимой для принятия управленческих решений) качественной и своевременной информацией. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения. ◦ 2.Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ДОУ. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий ◦ 3.Психологический мониторинг позволяет выявить

	<p>факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 4.Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных проектов программы. ◦ Внешний мониторинг: учредители, управление образования, представители Совета родителей МБДОУ. ◦ Внутренний контроль: администрация учреждения, педагогический Совет учреждения. ◦ Сбор информации для мониторинга – 1 раз в полгода.
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг; ◦ Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; ◦ Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; ◦ Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; ◦ Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; ◦ Повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; ◦ Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; ◦ Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ; ◦ Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; ◦ Активное участие педагогического коллектива в

	<p>распространении опыта на муниципальном, региональном, республиканском уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; ◦ Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; ◦ Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; ◦ Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;
--	---

4. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2015-2020 годов обусловлена важностью целей развития образования, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие дошкольного учреждения

Дошкольное учреждение – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Дошкольное учреждение находится в районе, где население преимущественно имеет среднее образование.

Экономические факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения :

1.Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе школе родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения платных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно- эстетическое, познавательно – интеллектуальное.

2.Вступление страны в рыночную экономику ставит дошкольное учреждение перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги.

3.Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1.Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2.Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

3.Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие дошкольного учреждения

Правовые факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. Рассогласование основных нормативных документов и положений затрудняет деятельность детского сада не только по развитию, но и функционированию.

2.Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1.Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности дошкольного учреждения

2.Дошкольное учреждение должно готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.

3.Разработана оздоровительная программа в детском саду «Здоровье с детства»

4.Отработана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения

1.Повышение рождаемости и миграция населения ведет к тенденции повышения численности детей.

2. Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей, нуждающихся в обеспечении местами в дошкольном учреждении

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение дошкольным учреждением образовательных задач.
2. Дошкольное учреждение, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения :

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют собственную траекторию развития, концепцию дошкольного учреждения
2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, дошкольного учреждения, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие МБДОУ

«Детский сад №1 «Дюймовочка» ЕМР» РТ

Проведенный нами анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.
- Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
- Отсутствие конкретных, заданных целей функционирования, несоответствие имеющихся целей реальным потребностям и возможностям детского сада;
- Неполнота видов деятельности и ролевых позиций участников совместной деятельности, необходимой для развития;

- Недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;
- Недостаточное развитие обратной связи в управлении, слабость контроля за исполнением принятых управленческих решений;
- Планирования и организации информационного обеспечения;
- Координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах;
- Стимулирования инновационной деятельности;
- Организации программно-методического и материально-технического обеспечения.
- Несоответствие общей технологии управления реальным ситуациям (из-за ее медленной перестройки);

Программа развития дошкольного учреждения направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления ДДОУ.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ. В состав Педагогического совета входят заведующий Детским садом (является председателем), все педагогические работники Детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов Детского сада, иные работники Детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни дошкольного учреждения, укрепления связей между дошкольным учреждением и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении дошкольным учреждением создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности дошкольного учреждения. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МБДОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Родительского комитета
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

2. Образовательная деятельность ДОУ.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется с 2015-2016 года в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.

Дополнительные образовательные программы:

- «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю.Белая–Издательство, Москва.: МОАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.;
- «Мой мир, мое окружение» И.З.Хабибуллина, 2004 г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, Издательство Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, Издательство, Москва.: МОАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.;
- Региональная программа дошкольного воспитания» Р.Шаехова, 2002г
- «Кроха» Г.Григорьева, 2007г

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, авторские развивающие игры, авторские интерактивные игры, использование проблемных ситуаций.

В МБДОУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным образовательным программам в форме кружковой работы. Периодичность проведения кружковой работы: 1 раз в неделю. Организуются кружки различной направленности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, экологической. Выбор кружков определяется с учетом запросов родителей посредством анкетирования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ работы ДООУ по реализации УМК

В соответствии со Стратегией развития образования в РТ на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», с целью развития и совершенствования дошкольного образования, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам, наш педагогический коллектив с сентября 2012 года приступил к успешному внедрению, реализации и использованию новых учебно-методических комплектов. Цель внедрения УМК научить дошкольников свободному общению на 2-х государственных языках РТ.

Управленческая задача при реализации УМК в воспитательно-образовательную деятельность и повышение результативности работы с детьми по обучению детей государственным языкам РТ - это прежде всего:

- создание условий (оснащенность групп, кабинетов программно-методическим инструментарием, в том числе УМК).
- активное вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам.
- обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста татарским и русским языкам.

Для повышения результативности работы с детьми нужна подготовка кадров, постоянно действующие курсы. В ДООУ поставлена работа по организации постоянно действующих курсов для русскоязычных воспитателей. Каждый русскоязычный воспитатель в ДООУ проходит курс обучения и ежегодно

проводиться тестирование. Педагоги владеют лексическим минимумом для успешной работы по проектам.

Основными слагаемыми успеха педагогов в создании татарской языковой среды для русскоязычных детей стали: применение новой педагогической технологии (УМК), современных методических и технических пособий, формирование мотивации речевой активности; организация языковой среды непосредственно в группах; использование второго языка в любом доступном виде деятельности дошкольника, соответствующим актуальным задачам развития дошкольников. Особую значимость имеет дидактический материал, наглядные пособия, развивающие игры, формирование профессиональной компетентности педагогов, координация усилий педагогов и родителей, создание культурной языковой среды, которая будет способствовать приобщению детей к другой культуре с помощью НРК.

Педагоги используют активные формы работы с родителями, с целью ознакомления их с инновационной деятельностью по реализации УМК, применяя современные информационные технологии через лектории, консультации, мастер-классы, конкурсы презентаций, открытые ОД, дискуссии, акции, в встречи в родительской гостиной. Важно научить родителей помогать своему ребёнку в усвоении лексики татарского языка и закрепления речевого материала через карманные словарики, карточки, по диалогам проекта УМК «Татарча сөйләшәбез», обучающим дискам «Посмотри и запомни»

Незаменимым помощником для нас в настоящее время является сайт детского сада в Электронном образовании, где создана страница «Татарча сөйләшәбез», на которой родители и сотрудники детского сада могут ознакомиться с нормативными документами, получить консультации, использовать игровой материал на сайте, посмотреть лексический минимум, который можно повторить в спокойной домашней обстановке.

Применение инновационных компьютерных технологий для обучения детей татарскому и языку с одновременным познанием окружающего мира позволяет значительно сократить время на развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, словесно-логического мышления, создаёт возможность участия родителей в процессе обучения детей татарскому языку. При реализации УМК используем информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, игры-драматизации, наглядный материал, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей, дидактические игры.

Контроль помогает накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных задач, позволяет провести анализ, дать оценку эффективности результатов деятельности педагогического коллектива в целом.

Опыт работы показал, что изучение татарского языка в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

Поэтому во всех режимных моментах звучит как русская, так и татарская речь воспитателя. Организация и проведение всевозможных праздников, как русских

народных, так и татарских повышают интерес не только к культуре народов, но и к языковой культуре. Именно, такой комплексный подход к реализации инновационных программ и технологий по обучению детей дошкольного возраста татарскому и родному языку может дать хорошие результаты.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- в связи с переходом на новую основную образовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию - 17, фактическое количество – 17: старший воспитатель - 1 ст.; 13,25 ст. – воспитатели, музыкальный руководитель – 1,75 ст.;

Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование, однако для многих воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них:

высшая категория - 1 педагог – 6 %

первая категория - 9 -55 %

соответствие - 2 - 12%

нет категории -5 - 27%

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с очень маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако, отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

В настоящее время ДОО осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной образовательной программе ДОО, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований ФГОС и безопасности используемого материала для здоровья детей. В дошкольном учреждении имеются проекторы и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В дошкольном учреждении есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять

В ДОО имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, огород, центры для экспериментирования с водой и песком, транспортная площадка, площадка для театрализованной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть телевизор, магнитофон. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОО:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

5. Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В дошкольном учреждении осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет инструктора по физическому развитию детей;

- нет системы в проведении закаливающих мероприятий.

6. Социальное партнерство дошкольного учреждения

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДООУ налажены связи с учреждениями образования СОШ №2 здравоохранения детская поликлиника (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» ЕМР РТ разработанная на 2015 -2020 учебные года (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДООУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем **осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.**

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние ДООУ как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации образовательно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие. Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам. Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение

содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении реформы образовательной системы.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Законами РФ и РТ «Об образовании» и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Принципы управления развитием

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием МБДОУ «Детского сада №1 «Дюймовочка», интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь садика с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ садика. Это рассмотрение садика как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей заслуги социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть самоуправления и соуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала садика. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям, рассмотренным ранее. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Факторы и условия создания эффективной, здоровьесберегающей, культурологической среды

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для творческого развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

Актуальные ценности МБДОУ «Детского сада № 1 «Дюймовочка» ЕМР» РТ

1. Признание индивидуальности каждого воспитанника. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:
 - национальная культура;
 - духовно-нравственная культура;
 - культура поведения и общения;
 - культура здоровья образа жизни;
 - гражданская культура
 - эстетическая культура
4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
8. Уважение социального заказа родителей
Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели садика на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Базовые цели дошкольного образования

1. Обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;

2. Создание условий для подготовки ребенка к обучению;
3. Формирование желания учиться.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
6. Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
7. Освоение ребенком культурных норм общества.

Основными **направлениями** деятельности МБДОУ в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развитие система национального образования в детском саду.
4. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
5. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды
6. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
7. Построение системы социального партнерства

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, удовлетворяющим запросы социума и государства.

По отношению к собственному персоналу: создание условий для творческого, профессионального и личностного роста.

По отношению к детям: обеспечение условий для безопасного пребывания детей в детском саду, укрепления психического и физического здоровья, сохранения и развития индивидуальности ребенка на основе культурных ценностей.

Стратегическая цель: Формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении

Программа будет реализована в 2015-2020 годы **в три этапа:**

1-й этап (2015-2016г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2016-2019гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2019-2020г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

**Механизм реализации программы развития
МБДОУ «Детский сад №1 «Дюймовочка» ЕМР» РТ**

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - осознания функции попечительского совета как инструмента взаимодействия детского сада с внешней средой;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - введения инноваций в системе управления.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
 - проведения научно-исследовательской деятельности;

- увеличения издательской деятельности.
- 5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг;
 - обеспечения внедрения новых технологий работы с детьми

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1 «ДЮЙМОВЧКА» ЕМР» РТ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
<p>Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.</p>			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	<p>Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;</p> <p>Разработка новых необходимых локальных актов;</p> <p>Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2015-2016</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2015г.</p>
2.	Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:	<p>Создание условий для перехода на нормативное финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание);</p> <p>Увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, доленое участие, проектная деятельность)</p> <p>Рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, внедрения новых форм дошкольного образования и др.</p>	<p>2016-2017г</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p>

3.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>2017г.</p> <p>2017-2018гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
4.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитет</p>	<p>Постоянно</p> <p>2017-2020гг.</p> <p>Постоянно</p>

2.Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Цель: Создание эффективной образовательной системы на основе общеобразовательной программы ДОУ, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении.

5.	Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду.	<p>Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении.</p> <p>Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума).</p>	<p>2015-2019гг.</p> <p>2015-2019гг.</p>
6.	Обновление основных и дополнительных образовательных программ	<p>Введение ФГОС дошкольного образования</p> <p>Корректировка содержания основной образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий</p> <p>Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении.</p> <p>Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду:</p>	<p>2015-2017гг.</p> <p>2015-2017гг.</p> <p>2016-2018гг</p> <p>2018-2020гг</p>

7.	Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования.	<p>Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <p>Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности</p>	<p>2017-2019</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>
8.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий</p>	<p>2015-2017гг.</p> <p>2015-2020гг.</p>
9.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	<p>Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям</p> <p>Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг</p>	<p>2017-2018г.</p> <p>2018-2019гг.</p> <p>2019-2020г.</p>

10.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2015-2019гг. 2015-2019гг.
3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому развитию персонала.			
11.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2016гг 2015-2016гг 2015-2020гг По мере необходимости По мере необходимости
12.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой детского сада	2015-2016гг 2015-2016гг

		Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2015-2017гг
13.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2018-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2017-2020гг</p>
14.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Подключение к сети Интернет в методическом кабинете</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов</p> <p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p>	<p>2015-2016гг</p> <p>2015-2019гг</p> <p>2015-2020гг</p>

		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы « Использование ИК- технологий в работе с детьми	2015-2020гг
		Создание электронных «портфолио» педагогов	2016-2017гг
		Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2017-2018гг

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

15.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	<p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ</p> <p>Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»</p> <p>Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>2016-2017гг</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
16.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	<p>Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие</p> <p>Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей</p>	<p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p>

5. Здоровьесбережение в ДОУ

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

17.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	<p>Составление программы «Здоровый ребенок»</p> <p>Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению</p> <p>Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий</p>	<p>2015г</p> <p>2015-2017гг</p> <p>2016-2017гг</p>
18.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	<p>Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)</p> <p>Ведение странички здоровья на сайте ДОУ</p>	<p>2016-2020гг</p> <p>2016-2020гг</p> <p>постоянно</p> <p>2017-2018гг</p>
19.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	<p>Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием</p> <p>Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
<p>6.Социальное партнерство</p> <p>Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада №22 с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.</p>			
20.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона	Заклучение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой искусств, включение совместных	2015-2017гг.

	для формирования социально-адаптированной, успешной личности	мероприятий в план работы ДОУ	
21.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2015-2020гг.
22.	Преимущества дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в <i>школе</i> .	Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги. Анализ преимуществ дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе. Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования.	2016-2018гг постоянно 2018-2019
Развитие системы национального образования в детском саду.			
Цель: Создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.			
23.	Развитие системы национального образования в детском саду.	Проведение конкурса национальных уголков в группах, их целесообразность, использование и наглядность. Тестирование русскоязычных воспитателей на знание воспитателями татарского языка Повышение уровня знаний сотрудников по изучению татарского языка,	постоянно ежегодно постоянно

	Прохождение русскоязычными педагогами курсов «Ана теле»	2015-2018гг
	Создание авторских дидактических игр по обучению детей татарскому языку с использованием УМК	2015-2017гг
	Обновление и пополнение предметно –развивающей среды кабинета татарского языка и уголков в группах в соответствие инновационными технологиями	постоянно
	Распространение опыта работы по использованию УМК и НРК через семинары, конкурсы, мастер –классы	постоянно
	Участие в конкурсе «Мин татарча сойлешем»	ежегодно
	Подготовка к конкурсу «Билингвальный детский сад»	2017-2020гг
	Проведение декады, посвященное Международному дню татарского языка	ежегодно
	Активное вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам.	постоянно
	Обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста татарским и русским языкам.	постоянно

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Для воспитанников и родителей:

- ✓ Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- ✓ Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- ✓ Обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- ✓ Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- ✓ Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- ✓ Система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- ✓ Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ✓ Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- ✓ Дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- ✓ Поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ :

- ✓ Налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ Органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- ✓ Развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ✓ Налажены связи с научно–методическими объединениями;
- ✓ Обновление и развитие материально–технических и медико–социальных условий пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детский сад №1 «Дюймовочка» более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Совершенствование структуры управления ДООУ

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015–2016 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и программа развития ДООУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДООУ. 3. Изменена организационная структура управления. 4. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 5. Определена имиджевая политика ДООУ.

<p style="text-align: center;">2 этап (2016–2019г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. 5. Внедрены модернизированы программы с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей. 6. Модернизированы программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.
<p style="text-align: center;">3 этап (2019–2020г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Получен статус экспериментальной площадки дошкольного факультета Елабужского института К(П)ФУ. 5. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию модернизированных программ по дополнительным платным образовательным услугам. 6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 7. Подведения итогов работы .

Развитие образовательной системы

Этапы	Предполагаемый результат
<p style="text-align: center;">1 этап (2015–2016г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробированы информационно-коммуникативные технологии в рамках реализации программ «От рождения до школы», и образовательной программы ДОУ на основе ФГОС 2. Выявлен недостаточный уровень знаний детей по темам: развитие речи и навыков ролевой игры. 3. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ. 4. Определена ценность и изучена программа социального развития детей дошкольного возраста «Я, ты,мы..»
<p style="text-align: center;">2 этап (2016–2019 г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возрастных групп. 2. Улучшен уровень подготовки к школе на 7% 3. Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ. 4. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ на 15% (в результате опроса).

	<p>5. Апробирована и внедрена инновационная программа по социальному развитию детей с 3-х лет.</p> <p>6. Полностью внедрена программа на основе ФГОС</p>
<p>3 этап (2019–2020 г.г.)</p>	<p>1. Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей.</p> <p>2. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по разделам: э, развитие речи, ролевая игра в рамках развивающих программ ДОУ.</p> <p>3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ.</p> <p>4. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.</p> <p>5. Обобщен опыт работы воспитателей по программе социального развития детей от 3-7 лет.</p>

Развитие оздоровительной системы

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап (2015 – 2016г.г.)</p>	<p>1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей с учетом модели конечного результата.</p> <p>2. Составлена программа «Здоровье с детства!» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.</p> <p>3. Определен инструментарий диагностики закаливающих мероприятий.</p> <p>4. Определена актуальная ценность модели двигательного режима ДОУ.</p> <p>5. Создан фитнес-клуб, «Азбука здоровья» для сотрудников ДОУ.</p>
<p>2 этап (2016– 2019г.г.)</p>	<p>1. Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики.</p> <p>2. Апробирована программа «Здоровье с детства!» и составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей.</p> <p>3. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ.</p> <p>4. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ.</p> <p>5. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.</p> <p>6. Повысился интерес у сотрудников к совместным занятиям в фитнес-клубе, укреплению и сохранению своего здоровья.</p>
<p>3 этап (2019– 2020г.г.)</p>	<p>1. Обобщен опыт совместной работы медицинской службы ДОУ и врача-педиатра детской поликлиники по программе «Здоровье с детства!».</p> <p>2. Снизилась пропуски детей по болезни до 5 дней.</p> <p>3. Повысился индекс здоровья до 50%.</p> <p>4. Обобщен опыт работы с детьми по закаливанию</p> <p>5. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного</p>

	<p>режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей).</p> <p>6. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.</p> <p>7. Обобщен опыт работы по здоровьесформирующим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ.</p>
--	--

Развитие системы работы с персоналом

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015–2016г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Изменена структура работы по методической теме. 3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДОУ. 4. Изучение татарского языка персоналом детского сада
2 этап (2016 – 2019г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Использование в работе знаний татарского языка
3 этап (2019– 2020г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов ДОУ до 90%. 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в «Школе дошкольных наук» ДОУ и в ВУЗах города.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015– 2016 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен бизнес-план по улучшению технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг, превышающих Госстандарт. 4. Проведена работа по укреплению материально-технической базы ДОУ. 5. Недостаточно штатных единиц для стабильной работы коллектива и обеспечения безопасности детей и сотрудников.
2 этап (2016– 2019г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащается развивающая среда в группах. 2. Продолжена работа по укреплению материально-технической базы. 3. Внесены изменения в штатное расписание.

3 этап (2019–2020г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг отслеживания использования развивающей среды в группах. 2. Создана единая система мониторинга по отслеживанию качества образования и сформированности личностных качеств педагога для работы в группах с комплексом дополнительных образовательных услуг с превышением Госстандарта. 3. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.
---------------------------	---

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015–2016 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с детской поликлиникой 2. Совместное сотрудничество с детской библиотекой. 3. Заключено соглашение и составлены планы работы по преемственности с СОШ №2, 4. Установлена взаимосвязь с гимназией №2 с намерением работы по преемственности по решению национального вопроса 5. Установлен контакт с участковым инспектором по делам с несовершеннолетними.
2 этап (2016–2019г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в режиме эксперимента. 2. Выполнение мероприятий по плану поликлиники 3. Реализация планов совместной работы. 4. Заключено соглашение и составлен план совместной работы со школой №2
3 этап (2019–2020г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия. Привлечение молодых специалистов для работы в ДОУ. 4. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей. 5. Совместная программа с Елабужским государственным музеем-заповедником.

Развитие система национального образования в детском саду.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015–2016г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучена и оснащена пособиями и аудио-материалам инновационная методика под ред З.М.Закировой (УМК) 2. Участие в городском конкурсе «Лучшая творческая лаборатория по обучению детей татарскому языку». 3. Систематизирована работа в ДОУ по национальному образованию для участия в республиканском конкурсе «Лучшая творческая

	<p>лаборатория по обучению детей татарскому языку».</p> <p>4. Обогащена развивающая среда татарского кабинета и групп по национальному воспитанию.</p> <p>5. Введена новая эффективная форма работы с родителями.</p>
<p>2 этап (2016– 2019 г.г.)</p>	<p>1. Апробация и внедрение региональной программы дошкольного образования Р.Шаеховой.</p> <p>2. Апробированы и внедрены интерактивные методики обучения детей.</p> <p>3. Приобретены мультимедийные программы и методические рекомендации для работы с детьми.</p> <p>4. Разработан альбом «Веселые уроки» с методическими рекомендациями в помощь родителям.</p> <p>5. Ежегодное обновление совместного плана работы с преподавателями татарского языка СОШ №2 и их эффективная реализация</p> <p>6. Участие в конкурсе «Лучший билигвальный детский сад»</p> <p>7. Обучение русскоязычных педагогов в проекте «Ана теле»</p>
<p>3 этап (2017 – 2020 г.г.)</p>	<p>1. Подведение итогов работы по данному направлению</p> <p>2. Выпущено пособие из опыта работы по применению инновационных методик при обучении детей татарскому языку.</p> <p>3. Обобщен опыт работы по использованию интерактивных методов обучения и применение мультимедийных программ в работе с детьми.</p> <p>4. Обобщен опыт работы с родителями для воспитателей по обучению детей родному языку.</p> <p>5. Выпущена статьи в журнале «Магариф» по обобщению опыта проведения познавательных и культурно-досуговых мероприятий в работе по преемственности</p>

Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за не достаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятия большей частью коллектива концепции и философии ценностей и осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач МО, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

5. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых школой образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса и повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.

6. Ежегодное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей экспериментальной деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.